МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____/ Мугалимова А.К.	_____/Аитова Э.Р.	_____/Юсупова И.Ф.
Протокол №1 от 01.09.2026 г.		№ 271-07-01-11-111 от 01.09.2026 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

с. Усть-Турка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 класса является компонентом основной образовательной программы начального общего образования школы, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой основного общего образования по татарскому языку и авторских программ «Программы по татарскому литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся- татар)» Составители: Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. Казан “мәгариф-Вакыт”.

Цели: Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.

2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного чтения как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.

2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.

3. Формирование у детей чувства родного языка.

4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

***Формы и виды контроля по родному (татарскому) литературному чтению*:** контроль за уровнем достижений учащихся по родному (татарскому) литературному чтению проводится в форме самостоятельных работ, тестов, устного опроса, сочинений, а также внеклассного чтения, проверки техники чтения и заучивания наизусть. Виды контроля: вводные, тематические, промежуточные и итоговые работы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный процесс по обучению родному (татарскому) языку в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее место в системе уроков родного (татарского языка) и литературного чтения в школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Вышеуказанные программы рассчитаны на 117 часов по татарской литературе. На изучение учебного литературного чтения на родном (татарском) языке в учебном плане МАОУ «Усть-Туркская СОШ имени Габдуллы Тукая» в 1 классе – 16 часов, во 2-3 классе - 34 часа, в 4 классе – 17 часов. Сокращение количества часов на изучение тем рассмотрено на заседании методического объединения учителей родных языков. Предлагаемое содержание и объем курса соответствует образовательному стандарту по татарской литературе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи,

собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблем;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

<u>Метапредметные образовательные результаты</u>

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с

информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные образовательные результаты

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

– вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку;

Выпускник получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ родного слова с его звуковым;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности.

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование.

Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух.

Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя.

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение.

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в

тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо (культура письменной речи.) Различение видов текста (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения.

Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант 97 (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

Формирование библиографической культуры.

Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книгесборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об

алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Внеклассное чтение.

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Устное народное творчество.

Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы.

Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научнопопулярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в 98 любом авторском тексте, а также

понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства; получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия, овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

2 класс

Родина у нас одна. Габдулла Тукай «Туган тел»**.** Гариф Галиев «С чего начинается Родина».

Устное народное творчество. Эпипэ, загадки. Пословицы, считалочки

"Хэйлэгэ каршы хэйлэ" (татарская народная сказка)

Золотая осень в родном краю. Габдулла Тукай «Осень». Гариф Галиев «На смену месяцам»

Читаем о родном крае. Н.Сладков «Осень пришла». Проверь себя

Детство. Шавкат Галиев «Про спасибо», Р.Гиззатуллин «Волшебное слово»

Зима наступает. Стихи о зиме. Р.Миннуллин. Ш.Бабич. Гарей Рахим «На нашей горке»

Зиннур Хуснияр «Зимние загадки». Рафис Корбан «Праздник ёлочки». Проверь себя. Внеклассное чтение «Девушка по имени Зухра» (татарская народная сказка)

Любимые птицы и животные. Гакиль Сагиров «Акбай». Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк». Шаукат Галиев «Мой жеребец». «Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка)

Проверь себя. Вежливая кошка.(Литовская нар.сказка).

Весна идёт, весна смеётся. Стихи о весне.А. Бикчантаева.Р.Миннуллин.

З.Ахмеров «Деревья тоже болеют». Рафис Корбан «День Победы». Проверь себя

Дружная семья. Габдулла Тукай «Наша семья». Зоя Воскресенская «Мама». Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком». Ильдар Юзеев «Бабушка». Ахмет Исхак «Ана рэхмэте»

Проверь себя

Ягодное лето Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето». Рафис Корбан «Солнце – наш друг»

Внеклассное чтение. Мои любимые книги

3 класс

До свидания, лето, здравствуй, школа! Р.Валиев. "До свидания, лето!", М.Гафури "Труд детей", "Книга и дети ". Г.Тукай "Смешной ученик", Г.Морат "Родной язык". И.Рафиков "Эй, родной язык", К.Насыйри. " Послушный и хороший характер". Проверь себя.

Устное народное творчество. Народное творчество. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Кто победитель? Татарская народная сказка. Проверь себя.

Басни. Басни. Каюм Насыйри "Жадный пёс". Габдулла Тукай "Пчела и мухи", "Петух и кукушка". Проверь себя.

Осень шагает по золотой тропинке. И. Солтан. "Осень", Д. Гайнетдинова "Осенний лес", Ф. Яруллин "Осенний стол". Х. Якупов " Натюрморт из сирени", И. Туктар "Лесной букет". Н. Сладков "Золотая осень". И. Левитан "Лесное озеро", М.Гафури, Прощайте,гуси!", М.Джалиль "Праздник урожая". Б. Рахмат "Наша золотая земля", Р. Валиева "Самая красивая земля", С. Ахметжанова "Казань - столица"

Родной край – золотая колыбель. Л.Лерон "Татарский ребенок", Г.Бэширов "Какой он Татарстан?" Проверь себя.

Земля укрылась белым одеялом. Ф. Хусни. "Первый снег", Н. Думави "Первый снег", В.Бианки "Заяц, глухарь,медведь, и Дед мороз"**.** Г. Тукай "Сон земли", А. Ахмат "Зимняя красота", Э.Ерикей "Зима". Проверь себя. Г.Тукай "Счастливое дитя", Р.Миннулин "Здравствуй, школа!", Н.Думави "Школа"**.** М.Гафури "Труд и знание", Г.Морат ", Г.Рехим "Осень бродит", Р.Мингалим "Цапли"**.** Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках", Х.Туфан "Казань"

Воспитанные люди всегда красивы. В. Хайруллина "Благовоспитанность", А.Ахмет "Мальчики не поняли", З.Ахмеров " И так бывает". Н.Кашапов "Котенок", от Н. Каштанова "Котенок", Р.Валиева "Новая лопата"

Родственные чувства в семье. Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом", Проверь себя. Э. Бикчентеева "С папой вместе", Р. Валиева. "На дне рождение", А. Хасанов "Что бы вы сказали?". А. Алиш " Огненное яйцо", Дердеменд . "Пшеница", Р. Батулла " В темный лес идет Мобарек". Ф.Яруллин "Пятно на солнце, М. Джалиль "Сказка о венике". Проверь себя".

Весенние узоры. Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?", Х.Якупов "Поздний снег", "Дердеменд "Солнечные лучи". В.Хайруллина "Весна идет", Л.Фаттахова "Пока мама не видит", Г. Тагирова "Тополь Дании"

Мы – друзья сказок. М.Галиев " Далеко увел", Татарская народная сказка "Гульчечек". Удмуртская народная сказка "Запоздалое семечко", Корейская народная сказка "Дружные родственники", Г.Тукай "Русалка". Ф.Аминов "Русалка", А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот". Народные и авторские сказки. Наши проекты.

В здоровом теле - здоровый дух. Ю.Шарапова "Татарстан - спортивная республика", " С.Ахметжанова "Возьмем пример". Проверь себя.

Цветочное лето. М. Файзуллина "Наступило лето", Г Тукай "Дождь"**.** Г. Ибрагимов "Летним днем", Р.Башар "Июнь"**.** В .Монасыйпова "Лекарственные растения", Г.Ахунов "На сабантуе", Г.Морат "На сабантуе"

4 класс

Слово народа- золото, понимающим- ум. Устное народное творчество.

Татарская народная сказка.Ветряная телега. Устное народное творчество.Мифы. Устное народное творчество.Баит(Сказание)Сак-Сок.. Басни.И.А.Крылов.Ворона и Лисица. Басни: М.Гафури.Стрекоза и Муравей. М.Гафури.Курица и Утка. Г.Тукай.Молодое дерево.

Ахмет Исхак.Старый дуб и молодой парень. Повторение изученного.

Картины природы в произведениях писателей и художников. Стихи и сказки Г.Тукая.Месяц и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале. М.Гафури.Луга. Стихи Мусы Джалиля.

А.Алиш.Хвосты. “Кому надо,кому не надо”. Наби Даули.Детское облако. Гарафи Хасанов “Зимний лес”. Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь” (сказка). Сания Ахметжанова.Давай защищать землю-матушку. Проверь себя. Проект”Мы – дети природы”

Детские шалости. Стихи Шавката Галиева. Роберт Миннуллин.”Мама, я видел собаку”

Проверь себя.Повторение пройденного. Стихи Х Халикова. “Дедушка”. “Мало времени”.

“Птенец воробья”. Х.Халиков.”Какая птица?” Стихи и сказки Ф. Яруллина. Проверь себя.

Повторение изученного. Стихи Шавката Галиева.

Сделай хорошее. Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ).

С.Адхамова.Друзья. Асхан Баян.Около собачки белки. Д.Аппакова.Звучащие тапочки. М.Зощенко.Федя. Р.Валиева.В День Победы.

Счастливое детство. Н.Гыйматдинова.Коза . В.Голявкин.Видно издалека. Ю.Ермолаев.Помогли часы.

Волшебный мир сказок. Г.Х.Андерсен.”Стойкий оловянный солдатик”. Джонатан Свифт.”Путешествие Гулливера”. Лябиб Лерон.”Сын Шурале”. Зиннур Хоснияр.”Песня Шурале”

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (16 часов)

№	**Тема**	**Всего часов**
1	Добукварный период	2 ч
2	Буквенный период. Обучение чтению.	10 ч

3	Литературное чтение	5 ч
	ИТОГО	**16 часов**

2 класс (34 часа)

№	**Тема раздела**	Количество часов
1	Родина у нас одна	2
2	Устное народное творчество	3
3	Золотая осень в родном краю	4
4	Детство	2
5	Зима наступает	5
6	Любимые птицы и животные	5
7	Весна идёт, весна смеётся	4
8	Дружная семья	6
9	Ягодное лето	3
Всего		34

3 класс (34 часа)

№	**Тема раздела**	Количество часов
1	До свидания, лето, здравствуй, школа!	3
2	Устное народное творчество	2
3	Басни	1
4	Осень шагает по золотой тропинке	4
5	Родной край – золотая колыбель	1
6	Земля укрылась белым одеялом	5
7	Воспитанные люди всегда красивы	4
8	Родственные чувства в семье	4
9	Весенние узоры	2
10	Мы – друзья сказок	4
11	В здоровом теле - здоровый дух	1
12	Цветочное лето	3
Всего		34

4 класс (17 часов)

№	**Тема раздела**	Количество часов
1	Слово народа - золото, понимающим- ум	3
2	Картины природы в произведениях писателей и художников	5
3	Детские шалости	5

4	Сделай хорошее	2
5	Счастливое детство	1
6	Волшебный мир сказок	1
Всего		17

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
Раздел 1: Добукварный период					
1.	«Здравствуй, школа», «День знакомства», «Сказки»	1			
2.	«Семья», «Город», «Правила дорожного движения».	1			
Раздел 2: Букварный период					
3.	Гласный звук (а). Буквы А,а. Гласный звук (ә). Буквы Ә,ә.	1			
4.	Гласный звук [И] . Буквы И и. Гласный звук [Ы]. Буквы Ы ы .	1			
5.	Гласный звук [Ү] . Буквы Ү, ү . Гласный звук [У]. Буквы У, у .	1			
6.	Согласный звук [З]. Буквы З, з. Согласный звук [ң]. Буква ң .	1			
7.	Гласный звук [Ө].Буквы Ө, ө. Гласные буквы Я,я, Ю,ю.	1			
8.	Согласные звуки [w], [в]. Буквы В, в	1			
9.	Согласный звук [Х]. Буквы Х, х. Согласный звук [Ф]. Буквы Ф, ф.	1			
10.	Буква ь. Чтение слов с буквой ь. Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1			
11.	Согласный звук [h]. Буквы Һ,һ. Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1			
Раздел 3: Литературное чтение					
12.	Колыбельные песни. Пословицы. Загадки. Сказки.	1			

13.	Буква смотрит на меня, я - на букву	1			
14.	Знаем ли мы о птицах и животных?	1			
15.	Человеком стать не трудно, человечным стать - труд	1			
16.	Весна идет, улыбается. Проверь себя	1			

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Родина у нас одна			
1	Габдулла Тукай «Туган тел»	**1**	
2	Гариф Галиев «С чего начинается Родина».	**1**	
Устное народное творчество			
3	Эпипэ, загадки.	**1**	
4	Пословицы, считалочки	**1**	
5	“Хэйлэгэ каршы хэйлэ” (татарская народная сказка)	**1**	
Золотая осень в родном краю			
6	Габдулла Тукай «Осень».	**1**	
7	Гариф Галиев «На смену месяцам»	**1**	
8	Читаем о родном крае.	**1**	
9	Н.Сладков «Осень пришла». Проверь себя	**1**	
Детство			
10	Шавкат Галиев «Про спасибо»,	**1**	
11	Р.Гиззатуллин «Волшебное слово»	**1**	
Зима наступает			
12	Стихи о зиме. Р.Миннуллин. Ш.Бабич	**1**	
13	Гарей Рахим «На нашей горке»	**1**	
14	Зиннур Хуснияр «Зимние загадки».	**1**	
15	Рафис Корбан «Праздник ёлочки». Проверь себя.	**1**	
16	Внеклассное чтение «Девушка по имени Зухра» (татарская народная сказка)	**1**	

Любимые птицы и животные			
17	Гакиль Сагиров «Акбай».	**1**	
18	Рабит Батулла «Зайчонок Нуяк».	**1**	
19	Шаукат Галиев «Мой жеребец».	**1**	
20	«Курица, мышь и куропатка» (татарская народная сказка) Проверь себя.	**1**	
21	Вежливая кошка.(Литовская нар.сказка).	**1**	
Весна идёт, весна смеётся			
22-23	Стихи о весне. А. Бикчантаева. Р.Миннуллин.	**2**	
24	З.Ахмеров «Деревья тоже болеют».	**1**	
25	Рафис Корбан «День Победы». Проверь себя	**1**	
Дружная семья			
26	Габдулла Тукай «Наша семья».	**1**	
27	Зоя Воскресенская «Мама».	**1**	
28	Галимьян Гильманов «Хочу быть цветком».	**1**	
29	Ильдар Юзеев «Бабушка».	**1**	
30-31	Ахмет Исхак «Ана рэхмэте» Проверь себя	**2**	
Ягодное лето			
32	Явдят Дарзаман «Здравствуй, лето».	**1**	
33	Рафис Корбан «Солнце – наш друг»	**1**	
34	Внеклассное чтение. Мои любимые книги	**1**	

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
До свидания, лето, здравствуй, школа! – 3 часа			
1	Р.Валиев. "До свидания, лето!", М.Гафури “Труд детей”, "Книга и дети ".	**1**	
2	Г.Тукай “Смешной ученик”, Г.Морат "Родной язык".	**1**	
3	И.Рафиков "Эй, родной язык", К.Насыйри. " Послушный и хороший характер". Проверь себя.	**1**	

Устное народное творчество – 2 часа			
4	Народное творчество. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Кто победитель?	**1**	
5	Татарская народная сказка. Проверь себя.	**1**	
Басни – 1 час			
6	Басни. Каюм Насыйри "Жадный пёс". Габдулла Тукай "Пчела и мухи", "Петух и кукушка". Проверь себя.	**1**	
Осень шагает по золотой тропинке – 4 часа			
7	И. Солтан. "Осень", Д. Гайнетдинова "Осенний лес", Ф. Яруллин "Осенний стол".	**1**	
8	Х. Якупов " Натюрморт из сирени", И. Туктар "Лесной букет". Н. Сладков "Золотая осень".	**1**	
9	И. Левитан "Лесное озеро", М.Гафури, Прощайте,гуси!", М.Джалиль "Праздник урожая".	**1**	
10	Б. Рахмат "Наша золотая земля", Р. Валиева "Самая красивая земля", С. Ахметжанова "Казань - столица"	**1**	
Родной край – золотая колыбель – 1 час			
11	Л.Лерон "Татарский ребенок", Г.Бэширов "Какой он Татарстан?" Проверь себя.	**1**	
Земля укрылась белым одеялом – 5 часов			
12	Ф. Хусни. "Первый снег", Н. Думави "Первый снег", В.Бианки "Заяц, глухарь, медведь, и Дед мороз"**.**	**1**	
13	Г. Тукай "Сон земли", А. Ахмат "Зимняя красота", Э.Ерикей "Зима". Проверь себя.	**1**	
14	Г.Тукай "Счастливое дитя", Р.Миннулин "Здравствуй, школа!", Н.Думави "Школа"**.** М.Гафури "Труд и знание"	**1**	
15	Г.Морат ", Г.Рехим "Осень бродит", Р.Мингалим "Цапли"**.**	**1**	
16	Ф. Садриев "На льду", Г.Баширов "На санках", Х.Туфан "Казань"	**1**	
Воспитанные люди всегда красивы – 4 часа			
17	В. Хайруллина "Благовоспитанность"	**1**	

18	А.Ахмет "Мальчики не поняли". З.Ахмеров " И так бывает".	**1**	
19	Н.Кашапов "Котенок"	**1**	
20	Р.Валиева "Новая лопата"	**1**	
Родственные чувства в семье – 4 часа			
21	Р.Гизатуллин "Неожиданный вопрос", В.Хайруллина "Правила поведения за столом", Проверь себя..	**1**	
22	Э. Бикчентеева "С папой вместе", Р. Валиева.	**1**	
	"На дне рождение", А. Хасанов "Что бы вы сказали?". А. Алиш " Огненное яйцо",		
23	Дердеменд . "Пшеница", Р. Батулла " В темный лес идет Мобарек"	**1**	
24	Ф.Яруллин "Пятно на солнце, М. Джалиль "Сказка о венике". Проверь себя”.	**1**	
Весенние узоры – 2 часа			
25	Ш.Галиев "Кто весну на землю приводит?", Х.Якупов "Поздний снег", Дердеменд "Солнечные лучи".	**1**	
26	В.Хайруллина "Весна идет", Л.Фаттахова "Пока мама не видит", Г. Тагирова "Тополь Дании"	**1**	
Мы – друзья сказок – 4 часа			
27	М.Галиев " Далеко увел", Татарская народная сказка "Гульчечек".	**1**	
28	Удмуртская народная сказка "Запоздалое семечко", Корейская народная сказка "Дружные родственники",	**1**	
29	Г.Тукай "Русалка". Ф.Аминов "Русалка", А.Алиш "Чукмар и Тукмар", Х.Халиков "Кот".	**1**	
30	Народные и авторские сказки. Наши проекты.		
В здоровом теле - здоровый дух – 1 час			
31	Ю.Шарапова "Татарстан - спортивная республика", " С.Ахметжанова "Возьмем пример". Проверь себя.	**1**	
Цветочное лето – 3 часов			
32	М. Файзуллина "Наступило лето", Г Тукай "Дождь"**.,**	**1**	
33	Г. Ибрагимов "Летним днем", Р.Башар "Июнь"**.** В .Монасыйпова "Лекарственные растения"	**1**	

34	Г.Ахунов "На сабантуе" Г.Морат "На сабантуе"	**1**	

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Слово народа- золото, понимающим- ум -3 часа			
1	УНТ. Татарская народная сказка.Ветряная телега. Мифы. Баит(Сказание)Сак-Сок..	**1**	
2	Басни. И.А.Крылов.Ворона и Лисица. Басни:	**1**	
	М.Гафури.Стрекоза и Муравей.		
3	М.Гафури.Курица и Утка. Г.Тукай.Молодое дерево. Ахмет Исхак.Старый дуб и молодой парень. Повторение изученного.	**1**	
Картины природы в произведениях писателей и художников – 5 часов			
4	Стихи и сказки Г.Тукая.Месяц и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале.	**1**	
5	М.Гафури.Луга. Стихи Мусы Джалиля. А.Алиш.Хвосты. “Кому надо,кому не надо”.	**1**	
6	Наби Даули.Детское облако. Гарафи Хасанов “Зимний лес”.	**1**	
7	Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь” (сказка).	**1**	
8	Сания Ахметжанова.Давай защищать землю-матушку. Проверь себя. Проект”Мы – дети природы”	**1**	
Детские шалости – 5 часов			
9	Стихи Шавката Галиева.	**1**	
10	Роберт Миннуллин.”Мама, я видел собаку” Проверь себя.Повторение пройденного	**1**	
11	Стихи Х Халикова. “Дедушка”. “Мало времени”. “Птенец воробья”.	**1**	

12	Х.Халиков.”Какая птица?” Стихи и сказки Ф. Яруллина.	**1**	
13	Проверь себя. Повторение изученного. Стихи Шавката Галиева.	**1**	
Сделай хорошее – 2 часа			
14	Роза Хафизова.Мальчик и голубь(рассказ). С.Адхамова.Друзья. Асхан Баян. Около собачки белки.	**1**	
15	Д.Аппакова.Звучащие тапочки. М.Зощенко.Федя. Р.Валиева.В День Победы	**1**	
Счастливое детство – 1 час			
16	Н.Гыйматдинова.Коза . В.Голявкин.Видно	**1**	
	издалека. Ю.Ермолаев.Помогли часы.		
Волшебный мир сказок – 1 час			
17	Г.Х.Андерсен.”Стойкий оловянный солдатик”. Джонатан Свифт.”Путешествие Гулливера”. Лябиб Лерон.”Сын Шурале”. Зиннур Хоснияр.”Песня Шурале”	**1**	

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для ученика

1. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.«Әлифба»: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1 класс, Казань: «Магариф-Вакыт», 2023
2. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.Литературное чтение: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 2 класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2023
3. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 3 класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2023.
4. Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение: учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 4 класс, часть 1, 2– Казань: «Магариф-Вакыт», 2023.

Методические пособия для учителя

1. «Дидактические материалы по татарскому языку для начальных классов». Автор: А.Н. Газизова. Издательство «Яналиф» 2009 г. «Татарский язык в таблицах». Авторы: Р.З. Хайдарова, Р. Л.
Малафеева. –Набережные Челны-2011 г.
2. «Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 3 класс. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Издательство. «Магариф». Казань. 2012г.

3. «Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 4 класс. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова.
Издательство. «Магариф». Казань. 2012г.